

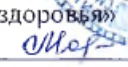



**смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

<p>СОГЛАСОВАНА И.о. министра образования и науки Смоленской области  Е.В.Кудрицкая « 14 » 11 2024г.</p> 	<p>ПРИНЯТА педагогическим советом СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» протокол от « 28 » 10 2024г. № 2</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА приказом от « 28 » 10 2024г. № 30 И.о. директора СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  О.Н. Малярова</p> 
--	--	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
на 2025 – 2027 годы**

**с. Екимовичи
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	11
4.	Концепция программы развития СОГБОУ «Екимовичская средняя школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приоритетные направления Программы развития.....	21
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	24
6.	Критерии оценки реализации.....	25
7.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	27

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование организации	Смоленское областное государственное общеобразовательное учреждение «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа-интернат).
Наименование программы	Программа развития СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2025–2027 годы
Координаторы	Малярова Ольга Николаевна, и.о. директора школы-интерната Ермакова Наталья Владимировна, заместитель директора по коррекционно-методической работе
Исполнители программы	Педагогический коллектив СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. и доп. 2.Федеральный проект «Образование 3.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 4.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 5.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 6.Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” от 19.12.2014 № 1598 с изм. и доп.

	<p>9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” от 24.11.2022 № 1023.</p> <p>10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>11. Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>13. Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>14. Приказ Минобразования от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>17. Устав СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать развитию учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к совершенствованию профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования организации.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через</p>

	<p>совершенствование форм, технологий и методов обучения, учебно-методического обеспечения, обновление содержания, регламентированного единым образовательным пространством.</p> <p>2. Совершенствование воспитательной системы школы-интерната через:</p> <p>2.1 Внедрение интерактивных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.</p> <p>2.2 Активизация гражданско-патриотического воспитания обучающихся посредством создания военно-патриотического клуба.</p> <p>2.3 Внедрение вариативного модуля "Детские инициативы" в программу воспитания.</p> <p>3. Обновление работы по популяризации спорта, вовлеченности обучающихся в массовую спортивную деятельность.</p> <p>4. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, направленной на овладение цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечение качества общего образования, соответствующего ФГОС, ФАООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ (повышение уровня качества образования к 2027 году до 45%). Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (100% выпускников получают аттестаты основного общего образования).</p> <p>2. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой (50% родителей (законных представителей). Вовлеченность (до 30% обучающихся и родителей) в деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>3. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых</p>

	<p>обучающимся. Создание площадки для реализации детских инициатив.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся принимающих участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня. Здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной экономике (90% выпускников цензовых программ школы-интерната продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях). Увеличение доли учащихся с ОВЗ, охваченных различными формами дополнительного образования (85% обучающихся).</p> <p>6. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ (65% педагогов активно используют ЦОС «Моя школа»).</p>
Разработчики программы	Рабочая группа в составе: и.о. директора Малярова О.Н., зам. директора по воспитательной работе Легчилина Е.В., зам. директора по коррекционно-методической работе Ермакова Н.В., педагог дополнительного образования Елкова Н.Л., советник директора по воспитанию Филимонова Е.Л.
Основные направления программы (целевые проекты)	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации проекта «Школа Минпросвещения РФ»</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность». – «Воспитание». – «Творчество». – «Здоровье». – «Профориентация». – «Учитель. Школьные команды»
Сроки (этапы) реализации программы	2025- 2027
I этап – подготовительный (сентябрь -октябрь 2024г.	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка Дорожной карты - Подготовка локальных актов.
<p>Второй этап (январь 2025 – август 2027 годы) - реализующий:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание новой целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования через повышение учебной мотивации обучающихся, профессиональной мотивации педагогов и заинтересованности родителей в результатах образования детей. - Реализация мероприятий плана действий Программы. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
<p>Третий этап (сентябрь 2027-ноябрь 2027 год) - аналитико-обобщающий:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования и привлечения внебюджетных средств.</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития Контроль реализации</p>	<p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях. Анкетирование родительской общественности (ежегодно).</p>

2. Информационная справка СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<p>Основные сведения о Школе</p>	<p>Полное наименование: смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Краткое наименование: СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Год создания школы-интерната – 1960</p> <p>ИНН– 96725002655</p> <p>Учредитель – Администрация Смоленской области</p> <p>Лицензия образовательного учреждения Л035-01253-67/00192757, срок действия бессрочно.</p> <p>Юридический адрес: Смоленская область, Рославльский район, с.Екимовичи, ул.Школьная, д.1</p> <p>Руководитель: Малярова Ольга Николаевна</p> <p>Фактический адрес: Смоленская область, Рославльский район, с.Екимовичи, ул.Школьная, д.1</p> <p>Тел./факс: (848134) 5-55-93</p> <p>E-mail: andreevinternat6@mail.ru</p> <p>Сайт в сети «Интернет»: https://ekiminternat67.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся 82 человека, из них 6 человек на индивидуальном обучении на дому.</p> <p>1-4класс: 16 человек (обучающиеся с ЗПР и НОДА);</p> <p>5-9 класс: 31 человек (обучающиеся с ЗПР и НОДА);</p> <p>Обучающиеся с умственной отсталостью: I вариант - 23 человека;</p> <p>II вариант - 12 человек.</p> <p>Дети-инвалиды: 23 человека</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Школа - интернат расположена в сельской местности и предоставляет услуги по получению начального общего, основного общего образования и среднего общего образования для детей, имеющих в первую очередь нарушения опорно-двигательного аппарата. Специфика деятельности школы-интерната определяется тем, что образовательное учреждение предполагает круглосуточное пребывание детей (пришкольный интернат), приоритет отдается предоставлению образовательных услуг, медицинской реабилитации и оздоровлению учащихся из всех районов Смоленской области</p> <p>Контингент учащихся формируется ежегодно, что влияет на качество образования, организацию внеурочной деятельности.</p> <p>Язык обучения в школе-интернате - русский.</p> <p>Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования,</p>

	<p>осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4-6 лет, 1-4 классы) <ul style="list-style-type: none"> • Основное общее образование (нормативный срок освоения 5-6 лет, 5-9 классы) <ul style="list-style-type: none"> • Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 -3 года, 10-11(12) классы). <p>Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.</p> <p>В школе-интернате созданы условия для развития детей через разнообразные виды внеурочной деятельности и направлениям воспитательной работы.</p> <p>Количество учеников, занятых в школе во внеклассное время, составило на сегодняшний день 82%.</p> <p>Образовательный процесс сопровождается психолого-социальной деятельностью в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Также создана внутришкольная система оценки качества обучения через разнообразные формы контроля. Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемное (развивающее) обучение; • разноуровневое обучение; • информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); • проектная деятельность; • здоровьесберегающие технологии; • технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр; • обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); • исследовательские методы в обучении.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность учебного года составляет 34 недели (1 класс- 33 недели). Продолжительность уроков: · В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый. · Во 2-9 классах продолжительность уроков составляет 40 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>По состоянию на 02.09.2024 г. штатная численность педагогических работников составила 31 человек. Из них учителей – 22, воспитателей – 5, педагог-психолог - 2, социальный педагог – 1, советник директора по воспитанию - 1.</p>

	<p>Внешних совместителей нет. Три педагога осуществляют внутреннее совмещение педагогических должностей: учителя и педагога-организатора, учителя и педагога дополнительного образования, педагога-психолога и учителя.</p> <p>В школе-интернате существует система наставничества начинающих педагогов, чей стаж составляет менее 3-х лет - 3 человека (10%). Разработан план проведения занятий, основными направлениями которого являются разработка рабочих учебных программ по предметам и КТП, методика проведения современного урока, методика разработки и изготовления дидактических и контрольно-оценочных материалов, комплексно-методическое оснащение учебных кабинетов, организация воспитательной и внеурочной деятельности в классе.</p> <p>В целях повышения качества образовательной деятельности в школе - интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа-интернат располагается на территории села Екимовичи с население около 1,5 тысяч человек. На территории села действуют сельская библиотека, средняя школа, больница, сельская администрация. В школе-интернате обучаются дети с ОВЗ со всей Смоленской области. Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании и социализации детей, необходимо взаимодействие с социумом для расширения и укрепления связи с социокультурной средой, общественными организациями, местными структурами власти. На данный момент в школе-интернате в рамках социального партнерства проходят мероприятия при участии творческих коллективов Дома культуры деревни Сырокоренье Рославльского района, сотрудников Центральной детской библиотеки города Десногорска, библиотекаря села Екимовичи Рославльского района, сотрудников Дома детского творчества г. Десногорска, бойцов поискового отряда «Обелиск» Смоленской АЭС, сотрудников Федерального центра травматологии, ортопедии и эндопротезирования Минздрава России, сотрудников ОМВД «Рославльский», Комитета солдатских матерей и военнослужащих-ветеранов боевых действий, педагогов и обучающихся МБОУ Екимовичская средняя школа, МБОУ «СШ № 4», МБОУ «СШ № 1» г. Десногорска, МБУДО «Музыкальная школа» г. Десногорска, МБУДО «Детская спортивная школа» г. Десногорска, СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Для оценки готовности СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» прошла самодиагностику на информационном ресурсе федерального оператора проекта «Школа Министерства просвещения России» по варианту «Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам: - начального общего образования; - основного общего образования».

По результатам диагностики определено исходное состояние образования как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (124 балла, средний уровень).

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>33 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведена диагностика уровня компетенций педагогических работников. • На ее основе разработана программа повышения уровня организационно-педагогических компетенций учителей и специалистов. • Увеличилось количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Повысилась объективность процедур оценки качества образования. • Повысилось качество и доступность образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в результате участия педагогов в курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах по обмену опытом в работе с детьми с ОВЗ. • Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечено прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.

2	Воспитание	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1.Отсутствует работа по неформальным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>2.Наличие школьных военно-патриотических клубов</p> <p>12 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности родительского клуба «Очаг». •Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. •Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др. Заключение договора о взаимодействии с поисковыми отрядами г. Десногорска для реализации совместных планов патриотического воспитания. •Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
3	Здоровье	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>2.Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>12 баллов</p>	<p>В образовательную программу включена система работы по популяризации спорта и массовой спортивной деятельности. Система работы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов; • мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО; • пройдена курсовая подготовка и повышена профессиональная компетентность педагогов(100%).
4	Творчество	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1.Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключены договоры сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования г. Десногорска, увеличено количество детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. • Пройдено курсовое обучение

		<p>дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>3.Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>16 баллов.</p>	<p>педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создано пространство детских инициатив, на базе которого реализуются программы развития творческих способностей по разным направлениям и деятельность школьного самоуправления.
5	Профориентация	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>2.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. направленных на профориентацию.</p> <p>4.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>9 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию проводятся встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; обучающиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования. Обучающиеся участвуют в региональных профессиональных пробах и конкурсах профессионального мастерства. Реализуется работа в рамках договоров с СПО о сетевой форме реализации образовательной программы профессиональной подготовки
6	Учитель. Школьная команда	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ.</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за</p>	<ul style="list-style-type: none"> Повышена мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Реализуется план мероприятий включающий ИОМ по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Увеличилось количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Увеличилось количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на различных уровнях.

		три последних года). 3.Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на различных уровнях. 13 баллов.	
--	--	---	--

SWOT- анализ:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Знание</p> <p>1. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация единых рабочих программ по учебным предметам. ✓ Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности. ✓ Имеются оснащённые в рамках федерального проекта «Образование» кабинеты для преподавания труда (технологии), проведения внеурочной деятельности и оказания психолого-логопедической помощи. ✓ Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся и педагогам – педагог-психолог, логопед, социальный педагог. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прохождение курсовой переподготовки учителями в объеме менее 72 часов, только теоретически, без подкрепления практическими занятиями. ✓ Возрастной состав педагогического коллектива (достаточный педагогический опыт без стремления к совершенствованию данного опыта). ✓ Не в полной мере организовано взаимодействие с образовательными учреждениями региона по обмену опытом по оценке качества образования . ✓ Не в полном объеме разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование единой линейки учебников. ✓ Продолжение реализации программы мероприятий по обеспечению качества образования обучающихся с ОВЗ. ✓ Участие педагогов в очных курсах повышения квалификации, семинарах, мастер классах по обмену опытом в работе с детьми с ОВЗ. ✓ Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности. ✓ Увеличение доли обучающихся с глубокой умственной отсталостью и ТНМР, обучающихся по СИПР. ✓ Старение педагогических кадров, их эмоциональное выгорание. ✓ Изменение материального положения работников, влияющего на дальнейшую профессиональную переподготовку. ✓ Сокращение числа обучающихся школы-интерната и сотрудников.

<p>Воспитание</p> <p>1. Отсутствует работа по неформальным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>2. Отсутствует школьный военно-патриотический клуб</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация рабочей программы воспитания. ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы. ✓ Наличие Совета родителей. ✓ Наличие Совета обучающихся ✓ Использование государственных символов при обучении и воспитании. ✓ Работа первичного отделения РДДМ «Движение первых». ✓ Участие в реализации проекта «Орлята России». ✓ Работа советника директора по воспитанию. ✓ Достаточное материально-техническое оснащение для проведения виртуальных экскурсий, внеурочных мероприятий по знакомству обучающихся с природным миром и культурными ценностями региона. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкий уровень педагогических и социальных компетенций родительского сообщества. ✓ Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей. ✓ Недостаточная вовлеченность обучающихся в детские и молодежные общественные объединения, движения. Невозможность привлечения обучающихся с умеренной умственной отсталостью. ✓ Отсутствие центра детских инициатив. ✓ Отсутствие финансирования для очного участия обучающихся в военно-патриотических и культурных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. ✓ Разработка положения об организации центра детских инициатив. ✓ Организация работы школьного военно-патриотического клуба. ✓ Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. ✓ Возможность привлечения социальных партнеров для организации и проведения мероприятий. ✓ Возможность создания инициативной группы родителей для организации и продвижения неформальных форм взаимодействия с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем. ✓ Отказ со стороны родителей и обучающихся принимать участие в общественной жизни школы, молодежных общественных организациях. ✓ Трудовая занятость родителей в связи с изменением материального положения семьи.
--	---	---	---	---

<p>Здоровье</p> <p>1. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>✓ Реализация единых подходов к организации и контролю питания.</p> <p>✓ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя.</p> <p>✓ Реализация программы здоровье сбережения.</p>	<p>✓ Минимальное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и муниципального уровней.</p> <p>✓ Недостаточный охват обучающихся спортивными мероприятиями различного уровня..</p>	<p>✓ Расширение возможностей школьного спортивного клуба (по видам спорта)</p> <p>✓ Усиление работы по популяризации спорта через привлечение волонтеров из ДЮСШ</p>	<p>Старение преподавательских кадров.</p> <p>Рост хронических заболеваний среди детей и подростков.</p>
<p>Творчество</p> <p>1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ по туризму и краеведению.</p> <p>4. Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p>	<p>✓ Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>✓ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах.</p> <p>✓ Функционирование школьного медицентра.</p> <p>Сотрудничество с ДК «Сырокоренье», Десногорской городской и Екимовичской муниципальной библиотеками и другими социальными партнерами.</p>	<p>✓ Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся.</p> <p>✓ Не реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>✓ Отсутствие педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации по организации дополнительного образования обучающихся, в том числе по организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>✓ Функционирование школьного музея.</p> <p>✓ Заинтересованность сетевых партнеров (в первую очередь образовательных организаций, расположенных вблизи школы-интерната) в организации взаимодействия.</p> <p>✓ Расширение творческих возможностей обучающихся посредством инклюзивного взаимодействия с обучающимися муниципальных школ, школ дополнительного образования.</p> <p>✓ Кадровое обеспечение (организация обучения</p>	<p>✓ Отсутствие потенциальных участников.</p> <p>✓ Проблемы финансирования.</p> <p>✓ Нежелание социальных партнеров взаимодействовать со школой-интернатом, учитывая специфику учреждения и контингент обучающихся.</p> <p>✓ Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров</p>

			педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций для работы кружков различной направленности)	
<p>Профорентация</p> <p>1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>2. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. направленных на профорентацию.</p> <p>3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>✓ Реализация календарного плана профорентационной деятельности в школе.</p> <p>✓ Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях СПО.</p> <p>✓ Участие в моделирующих профессиональных пробах.</p> <p>✓ Наличие обновленной материально-технической базы для подготовки обучающихся по профессиям рабочих.</p> <p>✓ Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой.</p>	<p>✓ Трудности с профессиональным определением детей, имеющих статус ОВЗ или ребенок-инвалид.</p> <p>✓ Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках из-за транспортных проблем.</p> <p>✓ Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>✓ Реализация программы профорентационной работы.</p> <p>✓ Заключение соглашений с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профорентации.</p> <p>✓ Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в онлайн формате.</p>	<p>✓ Отсутствие в регионе достаточного количества профессиональных образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>✓ Увеличение доли обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, не получивших профессионального образования.</p> <p>✓ Отсутствие материальной возможности или желания родителей отправлять детей с ОВЗ на обучение в профессиональные образовательные организации региона.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p> <p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ.</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших</p>	<p>✓ Высококвалифицированный, стабильный педагогический коллектив, способный работать по требованиям ФГОС.</p> <p>✓ Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>✓ Развитие системы наставничества.</p>	<p>✓ Возрастной состав педагогического коллектива 40-70 лет.</p> <p>✓ Наличие педагогов, не имеющих квалификационной категории.</p> <p>✓ Эмоционально е выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.</p>	<p>✓ Вариативность форм повышения квалификации.</p> <p>✓ Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование кабинетов, в т.ч. специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной</p>	<p>✓ Старение преподавательских кадров.</p> <p>✓ Педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p> <p>✓ Низкая доля молодых специалистов.</p> <p>✓ Наличие в коллективе педагогов с традиционным</p>

<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>3.Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на различных уровне.</p>	<p>✓ Наличие методических объединений.</p> <p>✓ Стимулирование участия педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>✓ Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности.</p>	<p>работе профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию.</p> <p>✓ Многообразие возможных форм подготовки педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>✓ Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p>	<p>с образовательному процессу.</p> <p>✓ Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность.</p>
--	---	--	---	--

Таким образом, положительное влияние окажут:

- современная инфраструктура образовательной среды школы, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, готовые к повышению профессионального мастерства и внедрению новых форм работы;
- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;

- к дальнейшему развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями района и города Десногорска с целью совершенствования работы по профориентации, а также повышения качества образования;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников к повышению уровня профессиональной подготовки посредством грамотно выстроенного индивидуального образовательного маршрута педагога.

4. Концепция. Основные направления развития СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Программа развития школы-интерната разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

На 2025-2027 гг. развитие школы-интерната рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния школы-интерната, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» и SWOT-анализа.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся школы;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия); создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности;
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);

Миссия школы-интерната.

Социально-педагогическая миссия школы-интерната состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Цель программы: Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать развитию учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к совершенствованию профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования организации

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий и методов обучения, учебно-методического обеспечения, обновление содержания, регламентированного единым образовательным пространством.

2. Совершенствование воспитательной системы школы-интерната через:

2.1 Внедрение интерактивных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.

2.2 Активизация гражданско-патриотического воспитания обучающихся посредством создания военно-патриотического клуба.

2.3 Внедрение вариативного модуля "Детские инициативы" в программу воспитания.

3. Обновление работы по популяризации спорта, вовлеченности обучающихся в массовую спортивную деятельность.

4. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, направленной на овладение цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» и реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» в школе будет реализована Программа развития с учётом следующих магистральных направлений:

1. Проект «Знание: качество и объективность»
2. Проект «Воспитание»
3. Проект «Творчество»
4. Проект «Профориентация»
5. Проект «Здоровье»
6. Проект «Учитель. Школьные команды»

Приоритетные направления Программы развития

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. В рамках реализации направления в школе-интернате будет обновлена система оценивания, выстроена объективная ВСОКО.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В рамках направления будут созданы школьный патриотический клуб и родительский клуб «Очаг». В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия. Обучающиеся активно участвуют в объединениях «Движение первых», «Орлята России».

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных

на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. В рамках направления расширятся возможности школьного спортивного клуба через увеличение секций по видам спорта. В результате активного взаимодействия волонтеров из ДЮСШ г. Десногорска будет усилена работа по популяризации различных видов спорта, с активным вовлечением в секции обучающихся школы-интерната (в соответствии с физическими возможностями и медицинскими показаниями).

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. Разработаны и реализуются сетевые программы подготовки по профессиям рабочих (швея, младший обслуживающий персонал, помощник повара), в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. Активно функционирует система профориентации и работы с организациями - партнерами. В официальной группе школы-интерната в мессенджере ВК функционирует виртуальный «Профцентр».

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. Создано и оборудовано школьное пространство детских инициатив для обучающихся. На базе пространства детских инициатив реализуется программа развития творческих способностей по разным направлениям деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. В рамках реализации направления развитие педагогического мастерства будет осуществляться через ИОМ педагогов и мониторинг их выполнения, а также систему наставничества.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Ожидаемый результат
1	На уровне учредителя	Образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Качество образования обучающихся достигает 45 %. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учреждениями, предприятиями. Организовано сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями (Десногоский энергетический колледж, Рославльский многопрофессиональный колледж), для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых.

6. Критерии и показатели оценки реализации

№ п/п	Индикаторы	Единица измерения	Достигнутое значение к 2028г.
Магистральное направление «Знание»			
1.	Доля обучающихся с ОВЗ, для которых Обеспечено доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.	%	100
2.	Повышение уровня качества знаний обучающихся с ОВЗ	%	до 45
3.	Доля выпускников, получивших аттестаты основного общего образования	%	100
4.	Количество педагогов, прошедших курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	%	100
Магистральное направление «Воспитание»			
1.	Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой	%	50
2.	Вовлеченность обучающихся в деятельность военно-патриотического клуба.	%	до 30
3.	Вовлеченность родителей в деятельность военно-патриотического клуба	%	до 30
Магистральное направление «Здоровье»			
1.	Увеличение количества обучающихся принимающих участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня.	%	до 40
2.	Увеличение количества обучающихся, включенных в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты региональной программы «Здоровое поколение Смоленщины».	%	не менее 60
3.	Увеличение количества родителей, включенных в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты региональной программы «Здоровое поколение Смоленщины».	%	не менее 20
Магистральное направление «Творчество»			
1.	Увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Ед.	до 6
2.	Увеличение доли учащихся с ОВЗ, охваченных различными формами дополнительного образования	%	85

3.	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России	%	не менее 60
Магистральное направление «Профориентация»			
1.	Доля обучающихся, принимающих участие в федеральных, региональных, муниципальных и школьных мероприятиях профориентационной направленности	%	90
2.	Доля выпускников, которые продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях	%	не менее 70-80
3.	Доля обучающихся, охваченных диагностикой профессиональных предпочтений	%	100
4.	Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	%	15-20
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»			
1.	Доля педагогических работников, для которых разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства.	%	10
2.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	%	10
3.	Доля Педагогов, активно использующие ЦОС «Моя школа», «РЭШ»	%	100
4.	Доля педагогов и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.	%	100
5.	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, административные работники.)	%	50 до 80 и более

7. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1.«Знание»					
Задача: Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения					
Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.	Февраль – май 2025г.	Курсы ПК прошли 100% педагогов и 100% заместителей руководителя	Повышение объективности процедур оценки качества образования	Педагоги школы-интерната	Зам. директора по УР Малярова О.Н.
Педагогический совет «От объективности оценки к качеству знаний»	Январь 2025г.	Сформулированы требования разных групп участников образовательных отношений к качеству образования Внесены изменения в нормативную основу ВСОКО	Пути совершенствования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Педагоги школы-интерната	Зам. директора по УР Малярова О.Н.
Педагогический совет «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке, ЕГЭ и ОГЭ»	Март 2026г.	Степень соответствия обновленной системы оценивания в школе-интернате требованиям ФГОС общего образования.	Оказание теоретической и практической помощи педагогам в овладении современными оценочными технологиями.	Педагоги школы-интерната	Зам. директора по УР Малярова О.Н.

Педагогический совет «Совершенствование внутришкольной системы оцен ки качества образования»	Январь 2027г.	Единые критерии оценки качества организации и реализации образовательного процесса	Использование системы оценки качества образования для анализа и планирования работы школы-интерната; соблюдение преемственности системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП	Педагоги школы- интерната	Зам. директора по УР Малярова О.Н
Постоянно действующий семинар «Объективность оценочных процедур – залог качества образования»	1 раз в четверть	Методы, формы, средства и приемы работы по выстраиванию методической работы в школе в рамках ВСОКО	Выстраивание системы методической работы школы-интерната, направленной на объективность внутренней оценки качества образования.	Руководители ШМО	Зам. директора по УР Малярова О.Н., зам. директора по КМР Ермакова Н.В.
Серия открытых уроков и взаимопосещений уроков по обмену опытом по обеспечению объективности оценочных процедур	Март 2025г. – открытый урок учителя 3-4 а класса Мурадовой М.И. Апрель 2025г. – открытый урок учителя математики Панасенковой О.И. Сентябрь 2025г. – открытый урок учителя русского языка Ильюшенко Л.А. Октябрь 2025г. – учитель русского языка и литературы Рябова Э.А.	2026-2027гг. – открытые уроки, взаимопосещение уроков по графикам ШМО	Эффективный обмен опытом работы между педагогами по обеспечению объективности оценочных процедур и использованию инновационных форм, методов преподавания.	Педагоги школы- интерната	Зам. директора по УР Малярова О.Н., зам. директора по КМР Ермакова Н.В.

	Ноябрь 2025г. – учитель физики Легчилин А.В. Ноябрь 2025г. – учитель технологии Елкова Н.Л.				
Корректировка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Январь - август 2025г.	Вновь разработано ЛНА - 5 Скорректировано ЛНА – 8 (кол-во изменяется по мере изменения законодательства)	Локальные нормативные акты по направлениям: - организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью; - система оценивания образовательных результатов; - положения, регулирующие трудовые отношения	Администрация школы-интерната	Зам. директора по УР Малярова О.Н., зам. директора по КМР Ермакова Н.В.
Организация методического сопровождения педагогических работников во взаимодействии с СОИРО.	февраль 2025г. – сентябрь 2027г.	Не менее 50 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне, не менее 5% на региональном уровне	Активное использование инновационных методов и технологий обучения приведет к повышению качества образования.	ШМО	Руководители школьных методических объединений
2. «Воспитание»					
Задача: Использование активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения (или Вовлечение родительского сообщества школы в реализацию программы воспитания через расширение спектра неформальных форм взаимодействия). Воспитание гражданской ответственности и патриотизма посредством создания военно-патриотического клуба.					
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба.	До сентября 202г.5	Дорожная карта, ЛНА	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Зам. директора по УР легчилина Е.В.
Деятельность школьного военно- патриотического клуба	Октябрь 2025г.	План работы клуба	Вовлеченность до 30% обучающихся и родителей в деятельность	Члены военно-патриотического клуба	Руководитель клуба

Разработка нормативной правовой документации родительского клуба.	До сентября 2025г.	ЛНА	Положение, устав, план работы родительского клуба «Очаг»	Председатель родительского клуба	Зам. директора по ВР Легчилина Е.В., председатель Совета родителей Кульманова И.В.
Деятельность школьного родительского клуба «Очаг»	Октябрь 2025г.	План работы клуба	Активное участие родителей в школьной жизни, повышение педагогической компетентности семей	Члены родительского клуба	Зам. директора по ВР Легчилина Е.В.
Определение степени вовлеченности родителей (законных представителей) в жизнедеятельность школы-интерната и родительского клуба «Очаг»	1 раз в год	Включение в мероприятия не менее 30% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	Классные руководители	Зам. директора по ВР Легчилина Е.В.

3. «Здоровье»

Задача 3: Совершенствовать работу по популяризации спорта, вовлеченности обучающихся в массовую спортивную деятельность.

Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых - мероприятиях.	Январь - февраль 2025г.	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Учителя физкультуры Заместитель директора	Зам. директора по ВР Легчилина Е.В.
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-9-х классов	2 раза в год (сентябрь и май)	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым периодом)	Выполнение нормативов (тестирование)	Учителя физкультуры	Зам. директора по УР Малярова О.Н
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	С сентября 2025 уч. г.	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Учителя физкультуры	Зам. директора по УР Малярова О.Н., зам. директора по ВР Легчилина Е.В.

Разработка и внедрение системы поощрений и мотиваторов по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Не менее 40% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учителя физкультуры Заместитель директора	Зам. директора по ВР Легчилина Е.В.
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты региональной программы «Здоровое поколение Смоленщины»	Ежегодный календарный план мероприятий	Не менее 60% обучающихся, не менее 20% родителей (законных представителей)	Повышение мотивации обучающихся к занятиям физкультурой и спортом, соблюдению норм ЗОЖ	Классные руководители	Зам. директора по ВР Легчилина Е.В.
Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	январь 2025г. – декабрь 2027г.	План разработан и реализуется	Участие (при наличии соответствующей группы здоровья и медицинским показаниям) обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Учителя Физкультуры, классные руководители	Зам. директора по ВР Легчилина Е.В.
4. «Творчество»					
Задача: Дополнить программу воспитания вариативным модулем "Детские инициативы", запланировать мероприятия модуля.					
Создание пространства детских инициатив	Март 2025г. – октябрь 2027г.	Наличие Центра детских инициатив	Положение, устав, план работы. Сформированы условия всестороннего развития детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, а также организация места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным	Советник директора по воспитанию	Филимонова Е.Л.

			сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности и т.п.		
Активное функционирование пространства детских инициатив	Ежедневно	В соответствии с планом и режимом работы	Занятия по направлениям интересов детей, проведения совместных мероприятий, проектной деятельности и т.п.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	Легчилина Е.В., Филимонова Е.Л.
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в социально-значимые проекты	1 раз в год	Включение в мероприятия проектов менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	Классные руководители	Зам. директора по ВР Легчилина Е.В., советник директора по воспитанию Филимонова Е.Л.
Диагностика вовлеченности обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России"	1 раз в год	Не менее 60% обучающихся	Анализ документации	Классные руководители	Зам. директора по ВР Легчилина Е.В., советник директора по воспитанию Филимонова Е.Л. Не менее 80% обучающихся
Повышение квалификации педагогов в части реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Январь 2025г. – сентябрь 2027г.	Перспективный план повышения квалификации	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме	Педагоги школы-интерната	Зам. директора по УР Малярова О.Н.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям	сентябрь, 2024, далее ежегодно	Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования (до 4 к 2027г.)	Программы дополнительного образования на платформе «НДО»	Педагоги дополнительного образования	Зам. директора по ВР Легчилина Е.В.

Организовать сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства и пр.)	2025-2026г.г.	Договоры о сетевом взаимодействии	Включение мероприятий с участием организаций сетевого взаимодействия в общешкольный план работы. Увеличение доли обучающихся вовлеченных в творческие мероприятия.	Администрация школы-интерната	Зам. директора по ВР Легчилина Е.В.
Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием в рамках школы-интерната	1 раз в год: октябрь	От 50 до 85% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	Педагоги дополнительного образования	Зам. директора по УР Легчилина Е.В.
5. «Профориентация»					
Задача: Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.					
Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Февраль 2025г. -сентябрь 2027г.	Соглашения	Соглашение с Партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации	Администрация школы-интерната	И.о. директора Малярова О.Н.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Январь 2025г. –декабрь 2027г.	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Классные руководители 6-9 классов	Зам. директора по УР Легчилина Е.В.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	Январь 2025г. –декабрь 2027г	профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Классные руководители 6-9 классов	Зам. директора по УР Легчилина Е.В.
Проект для обучающихся (4-9 классов) «Профессии в моей семье»	Январь 2025г. –декабрь 2027г	Проведение не менее 4 открытых мероприятий с привлечением социальных	Уголок профориентации, виртуальный профицентр на сайте школы-интерната. Ежегодный общешкольный фестиваль профессий, встречи с	Классные руководители 4-9 классов	Зам. директора по УР Легчилина Е.В.

		партнеров, родителей обучающихся	представителями различных профессий, сотрудниками Центра занятости г.Десногорска и т д		
Мониторинг охвата обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	1 раз в четверть	Не менее 80% от общего числа обучающихся 6-9 классов	По соглашениям партнерами-предприятиями, организациями	Классные руководители 6-9 классов	Зам. директора по УР Легчилина Е.В.
Мониторинг охвата обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО	По графику СПО	Не менее 40% от общего числа обучающихся 8-9 классов	По согласованию с СПО		
Мониторинг охвата обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Январь 2025г. –декабрь 2027г	Не менее 15-20% обучающихся	Анализ документации (подтверждающих документов)	Классные руководители 6-9 классов, педагоги дополнительного образования	Зам. директора по УР Легчилина Е.В.
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Январь 2025г. –декабрь 2027г	По плану проведения родительских собраний	Вовлечение родителей обучающихся	Администрация школы-интерната	Зам. директора по УР Легчилина Е.В.
Мониторинг охвата выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям АОП школы-интерната	1 раз в год	Не менее 70%-80%	Анализ документации (подтверждающих документов)	Администрация школы-интерната	Зам. директора по УР Легчилина Е.В.

6. «Учитель. Школьная команда»

Задача: Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, направленной на овладение цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников	Февраль 2025г., далее ежегодно	График диагностик	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Администрация школы-интерната	Зам. директора по УР, Малярова О.Н., зам. директора по КМР Ермакова Н.В.
Разработка программы профессионального развития педагога на основе выявленных дефицитов	Март- май 2025г., далее коррекция ежегодно	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций Карта инновационной деятельности	ШМО	Зам. директора по УР Малярова О.Н., руководители ШМО
Мониторинг качества реализации индивидуальных маршрутов педагогами	Два раза в год	От 3 до 10% и более	Анализ уроков и внеурочных мероприятий, результаты тестирования	ШМО	Зам. директора по УР Малярова О.Н., руководители ШМО
Мониторинг по выявлению педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, административные работники)	1 раз в полугодие	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	Педагоги школы-интерната	Зам. директора по УР, Малярова О.Н., зам. директора по КМР Ермакова Н.В.
Мониторинг педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	1 раз в полугодие	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	Педагоги школы-интерната	Зам. директора по УР, Малярова О.Н., зам. директора по КМР Ермакова Н.В.
Мониторинг педагогов прошедших диагностику	1 раз в год	Не менее 20-30% педагогов	Тестирование	Педагоги школы-интерната	Зам. директора по УР, Малярова

профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)					О.Н., зам. директора по КМР Ермакова Н.В.
Создание наставнических пар сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Ежегодно		ИОМы наставничества, приказ	Педагоги-наставники	Зам. директора по КМР Ермакова Н.В.
Мониторинг педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	1 раз в год	Повышение с 2 до 10 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	Педагоги школы-интерната	Зам. директора по КМР Ермакова Н.В., педагоги-наставники
Мониторинг педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	1 раз в год	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	Педагоги школы-интерната	Зам. директора по КМР Ермакова Н.В.
Участие педагогов школы-интерната в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2025г. -2027г.	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, до 65 % педагогов ИКОП («Сферум»), ГИС «Моя школа» для проведения уроков, занятий, повышения квалификации.	Трансляция опыта, обмен опытом	Администрация школы-интерната	Зам. директора по УР, Малярова О.Н., зам. директора по КМР Ермакова Н.В.