СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

**Методическая разработка**

**в рамках проведения недели психологии**

**«Я в кругу друзей»**



Автор-составитель:

Марина Ибрагимовна Мурадова

с. Екимовичи

2024 год

**Классный час: «Я в кругу друзей»**

**Цель:** формирование психоэмоционального благополучия обучающихся и

межличностных отношений в коллективе.

**Задачи:**

1. способствовать сплочению класса;
2. формировать чувство команды;
3. учить корректному обращению друг с другом;
4. определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы.

**Формы работы** – игровые задания, упражнения психологического характера, загадки, ребусы. Каждый день в классе начинается с рефлексии. Дети отмечают цветом, с каким настроением дети пришли в школу и с каким ушли.

**Категория участников:** учащиеся 2-3 класса.

1. **Орг. момент. Разминка**

*Учитель:* Я рада приветствовать вас, мои дорогие!

*Учитель:* Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему…

*Дети:* Привет!

*Учитель:* С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой…

*Дети:* Привет!

*Учитель:* При встрече через много лет, вы крикните друзьям…

*Дети:* Привет!

Учитель: И улыбнутся вам в ответ от слова доброго…

*Дети:* Привет!

*Учитель:* Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы…

*Дети:* Привет!

**Учитель: «Кричалка»**

*(после первой строчки девочки говорят «ха-ха», после второй – мальчики «хи-хи», кто скажет дружнее и громче*)

Мы весёлые девчонки любим петь и танцевать …

А мы сильные мальчишки любим драться и играть …

Если вместе завизжим, то мальчишек оглушим …

Если разом закричим, то девчонок победим …

Девчонки все разом …

Мальчишки в ответ …

Да, девчонки хороши, повизжали от души ….

А мальчишки как кричали, что чуть стены не упали …

1. **Постановка целеполагания. Ребус**

- Перед вами ребус. Кто догадался, какое слово здесь зашифровано? (счастье).

- Сегодня много будем говорить о счастье. Как вы понимаете, что такое счастье? Как сделать себя и окружающих счастливыми?

1. **Упражнение «Что я люблю делать…»**

*Учитель:* Ребята! Для того чтобы мы еще лучше узнали друг друга, давайте поиграем в игру. Один из вас выбирает что-то, что он очень любит делать, и начнет без слов показывать нам это. Все остальные будут внимательно смотреть за тем, что делает выступающий, и попытаются отгадать, что он хочет нам сказать. Как только выступающий завершит свою пантомиму, поблагодарив нас за внимание, мы можем начать высказывать наши предположения. После того, как все желающие выскажутся, мы можем спросить выступавшего, есть ли среди нас те, кто понял его правильно. После обсуждения будет выступать следующий.

*(Дети выполняют задание, далее идет обсуждение*.)

- Из выступлений каких ребят вам удалось понять, что они любят делать?

- Кто из ребят любит делать то же, что и вы?

- Кто из выступавших удивил вас своим выступлением?

- Трудно ли было объяснить что–либо без слов?

**4. Построение дома Счастья.**

- На доске записаны качества, выберите только те, которые мы возьмем в «Дом счастья» (Звучит музыка.)

*Доброта, жестокость, доверие, злость, грубость, дружба, жадность, взаимопонимание, чистота.*

**Первый кирпич – это доброта.**

*Учитель*: Добрый человек какие совершает поступки? ( Ответы детей)

**Второй кирпич в доме счастья – это доверие.** Чтобы узнать и почувствовать, что такое доверие сыграем в игру «Лабиринт».

-         Что ты чувствовал, когда шёл закрытыми глазами?

-         А что чувствовали Вы, когда вас вели?

Вы доверяли друг другу. В доме и семье нужно доверие? (ответы)

**Третий кирпич – это дружба.** Предлагаю перебрать геометрические фигуры: отделить квадраты от кругов (одному и группой).

-         Посмотрите, кто закончил первым.

-         Почему?

(Так и в доме нужно помогать, поддерживать друг друга)

**Следующий кирпич – это взаимопонимание.**

**Четвёртый кирпич – это чистота.**

-         А зачем нужна чистота в доме? (ответы)

-         Приятно, когда в доме чисто, тепло. Вы замечали, что порядок в доме легче поддержать, чем наводить. А нужно – то совсем немного: каждому члену семьи убирать за собой, и тогда чистота и порядок будут в радость.

 - Ну, вот мы и построили наш «Дом счастья». Чего не хватает в нем? (крыши)

**- А крыша нашего дома – есть счастье.**

  -А чтобы наш дом был ещё красивее, давайте посадим (нарисуем) цветы на

полянке возле дома.

-Ребята, посмотрите, какая птичка к нам залетела. **Птица,** которая приносит людям **Счастье и Удачу.** Эта Птица необычайно красива. Она – истинная королева птиц. Есть в ней что - то от гордого орла, что - то от нежного голубя – лучшие черты всех птиц Земли. Оперение ее излучает свет Добра и Надежды.

Раньше в старину мастерили птиц счастья и подвешивали их к потолку в избе, это считался оберегом. Такой оберег раньше висел в каждом доме, размещали его обычно под потолком в прихожей, чтобы каждый входящий прошел под ним. Оберег забирает все отрицательное, с чем человек может войти в дом и пропускает в дом только хорошее. Тогда, в доме нет ссор, и все добрее друг к другу относятся. Оберег - не просто красивый сувенир, это и маленький кусочек волшебства в вашем доме, приносящий счастье, здоровье и удачу.

**5. Игра «В кругу»**

Предлагаю вам поиграть. В игре принимают участие все дети. (В классе заранее чертится круг диаметром 1,5 -2 метра. Дети становятся круг.) Пока звучит музыка, вы двигаетесь по кругу. Как только музыка прекращается, нужно взяться за руки по 2,3,4,5 и т.д. человека. Те, кто останется без заданного количества участников, выбывают из игры и болеют за других.

А теперь давайте подумаем, какая у нас семья. Ведь наш класс – это большая семья. На каждую букву слова «КЛАСС» назовите слова, характеризующие дружный класс. Например:

***К*** *– крепкий, коммуникабельный, крутой, классный, креативный*

***Л*** *– любящий, любознательный, ловкий, ласковый*

***А*** *– активный, артистичный*

***С*** *– счастливый*

***С*** *– самостоятельный*

**6. Прощание.**

Дети хором произносят: «До свидания, мой друг.

Мы классный класс – мы входим в круг!»

**7. Рефлексия** «Настроение».

***Источники материалов***

1. Агеев В. С. Психология межгрупповых отношений.-М.,2003
2. Школьный психолог. Методическая газета для педагогов-психологов № 7. Издательский дом «Первое сентября», 2011г.
3. <http://www.people.nnov.ru/volkov/conflictology/Latynov_V_conflict_review.html>
4. <http://psy.1september.ru/>
5. <http://www.sergilch.narod.ru/index.html>
6. [http://area7.ru/metodic-material.php?7345](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Farea7.ru%2Fmetodic-material.php%3F7345)
7. [http://nataliagrishina.blogspot.com/2009/09/1-4.html](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnataliagrishina.blogspot.com%2F2009%2F09%2F1-4.html)
8. [http://zabygrom.com/turisticheskiy-top/top-10-samyih-neobyichnyih-sposobov-privetstviya.html](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fzabygrom.com%2Fturisticheskiy-top%2Ftop-10-samyih-neobyichnyih-sposobov-privetstviya.html)