*Учитель: Ермакова Наталья Владимировна*

*Урок русского языка в 3 классе.*

**Закрепление знаний о тексте, о его типах.**

**Цель:** *развивать умения распознавать разные виды текстов - повествование, описание, рассуждение.*

***Задачи****:*

*Предметные:* способствовать формированию знаний о тексте, его типах.

*Метапредметные*:

* *познавательные:* формировать умение определять тип текста; выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;
* *коммуникативные:* развивать умение сотрудничать; формулировать собственную позицию и мнение;
* *регулятивные:* обучать умению самим формулировать тему урока, цели и задачи;
* *личностные:*  способствовать формированию положительной учебной мотивации; стимулировать готовность слушать собеседника и вести диалог; способствовать формированию адекватной самооценки.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, фронтальная, индивидуальная.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* ученик получит возможность научиться работать с текстом, распознавать его типы

*Метапредметные:*

* *познавательные:* ученик получит возможность учиться выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;
* *коммуникативные:* ученик получит возможность учиться сотрудничать; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе;
* *регулятивные:* ученик получит возможность учиться формулировать тему урока, цели и задачи;
* *личностные:* ученик получит возможность учиться понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; учить адекватно оценивать свою деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы учебного занятия** | **Деятельность**  **учителя и учащихся** | **УУД,**  **формирующиеся**  **на данном этапе** |
|  | Организационный момент(*Включение обучающихся в деятельность на личностно – значимом уровне)* | * У. Сегодня на уроке вы продолжите изучать тайны русского языка. Настройтесь на работу. Улыбнитесь друг другу.   Будьте активными.  А что это значит? ( С желанием делаю все задания.)  **Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё на месте, всё в порядке Книги, ручки и тетрадки?** | Регулятивные: волевая саморегуляция.  Личностные: действие смыслообразования.  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование.  Познавательные:  постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
|  | Формулирование темы и цели урока. | У. ( Доска) Для того чтобы узнать тему нашего урока предлагаю вам выписать в тетрадь из таблицы те слова, в которых есть ошибка. Подчеркнуть ту букву, которую вы исправили.   |  |  | | --- | --- | | ***Т*** | арка, аллея, хорошо, урожай, фудбол | | ***Е*** | телевизор, здание, актер, фивраль, ветер | | ***К*** | Апельсин, билет, вогзал, василек, гвоздика | | ***С*** | Директор, вторник, басейн, ананас, бабочка | | ***Т*** | Колодец, сосед, лесница, океан, спасибо |   У. Составьте слово из подчеркнутых вами букв. Какое слово у вас получилось?  Сформулируйте тему урока.  У. Кто из вас поможет нам сформулировать цель нашего урока? (Повторить, закрепить, уточнить знания о тексте.  Назовите задачи нашего урока.  1. Уточнить, что такое текст.  2. Повторить типы текста.  3.Вспомнить основные признаки текста  Оцените свою работу на этом этапе урока с помощью маркеров. |  |
|  | Актуализация опорных знаний (*Актуализация изученного материала, необходимого для работы на уроке )* | У. Давайте вспомним, что мы знаем о тексте. Назовите признаки текста?  Какие типы текста вам известны?  Как определить тип текста?  Посмотрите на доку. О каком тексте здесь сказано?  Молодцы.  Теперь поработайте в группах. У вас на столе листочки с заданием. Выполните его и представьте нам свои доказательства.  Д. Обсуждают в группе, выбирают выступающего. Доказывают, какая из групп предложений является текстом, определяют тип текста.  Прочитайте тот отрывок, который является текстом. Докажите свою точку зрения. Определите его тип.  Оцените свою работу в группе.  Подведем итог нашей групповой работы.  Какие типы текста вам встретились? | Познавательные:  *общеучебные:* умение структурировать знания,  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  Коммуникативные:  проговаривать вслух в сотрудничестве с  учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; Познавательные:  *постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
|  | *Постановка учебной задачи* | У. Молодцы. А теперь выполним задание на экране.  Прочитайте текст. Согласны ли вы с главным героем?  Определите тип текста. Докажите свою точку зрения.  Работая в паре с соседом по парте, вставьте пропущенные буквы и решите на какие 2 группы можно разделить эти орфограммы.  Запишите в тетрадь эти слова по вариантам:  1вар.- слова, с орфограммой в корне,  2 вар.- с орфограммой в приставке.  Обозначьте орфограммы.  ( 2ученика на доске по вариантам)  Взаимопроверка. Оцените работу вашего партнера. Укажите на его листе самооценки. | Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.  Познавательные:  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами; допускать существование различных точекзрения;договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости. |
| Физминутка | Ветер дует нам в лицо, (дети машут ручками себе на лицо) Закачалось деревцо. ( Поднимаем руки вверх и качаемся)  Ветер тише, тише, тише. (Приседаем) Деревцо все выше, выше. (Встаем, тянемся руками вверх) | Личностные: развивать умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, умение включаться в общую деятельность. |
|  | Применения знаний и способов действий  Работа с деформированным текстом *Практическая работа с текстами* | Поделимся на группы по 5 человек.  Представитель от каждой группы получает задание в конверте. (Составь текст из данных предложений. Озаглавь его. Укажи предложение, которое выражает главную мысль текста. Определите тип текста.)  Представители групп читают составленные тексты, называют типы текстов.  У.Оцените свою работу в группе.  У.Устно расположите строчки стихотворения в таком поряд­ке, чтобы получился связный рассказ.  Мимо города большого:  Он бежит себе в волнах  Пушки с пристани палят,  Ветер по морю гуляет  Кораблю пристать велят.  Мимо острова крутого,  И кораблик подгоняет;  Кораблю пристать велят.  У.Из какого произведения эти строки? (Из «Сказки о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».)  У.Кто автор этого произведения? (А.С. Пушкин.)  Сделайте вывод, что такое текст?  Ответы:  -Текст состоит из группы предложений.  -Предложения расположены в определённой последователь­ности.  -Предложения связаны темой (то, о чём говорится в тексте).  -Предложения связаны главной мыслью - идеей (к чему призывает автор, чему учит, с какой целью написан текст).  -Текст выражает законченную мысль. | Познавательные:  *общеучебные:* умение структурировать знания,  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  Личностные: формирование интереса к учебному материалу, |
| 6 | Итог урока  Рефлексия деятельности | Подведем итог. С какими типами текста сегодня работали? Достигли ли мы той цели, которую себе поставили?  Подведите итог. Оцените всю свою работу на уроке.  Запишите в тетради ту пословицу, которая наиболее точно выражает, то, как вы работали на уроке.  *Терпенье и труд все перетрут.*  *Маленькое дело лучше большого безделья.*  *Без работы день годом кажется.*  *Кто не работает, тот не ошибается.*  *Не сиди сложа руки, так и не будет скуки.* | Познавательные:  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли.  Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |
| 7 | Домашнее задание. | *Составить текст-описание на тему: «Осенний парк»* | *Регулятивные:*  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.  *Познавательные:* самостоятельное формулирование познавательной цели.  *Коммуникативные:* постановка вопросов, умение слушать. |

Используемая литература

1.Педагогический совет "Домашнее задание школьника   
как средство формирования УУД" [Колесник Светлана Владимировна](https://nsportal.ru/kolesnik-svetlana-vladimirovna). [Социальная сеть работников  
образования nsportal.ru](https://nsportal.ru/)

2. «Формирование познавательных УУД через систему заданий, вопросов, учебных ситуаций на уроках в начальной школе» Седунова Ольга Витальевна. http://multiurok.ru/