*Учитель: Ермакова Наталья Владимировна*

*Урок русского языка в 3 классе.*

 **Закрепление знаний о тексте, о его типах.**

**Цель:** *развивать умения распознавать разные виды текстов - повествование, описание, рассуждение.*

***Задачи****:*

*Предметные:* способствовать формированию знаний о тексте, его типах.

*Метапредметные*:

* *познавательные:* формировать умение определять тип текста; выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;
* *коммуникативные:* развивать умение сотрудничать; формулировать собственную позицию и мнение;
* *регулятивные:* обучать умению самим формулировать тему урока, цели и задачи;
* *личностные:*  способствовать формированию положительной учебной мотивации; стимулировать готовность слушать собеседника и вести диалог; способствовать формированию адекватной самооценки.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, фронтальная, индивидуальная.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* ученик получит возможность научиться работать с текстом, распознавать его типы

*Метапредметные:*

* *познавательные:* ученик получит возможность учиться выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;
* *коммуникативные:* ученик получит возможность учиться сотрудничать; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе;
* *регулятивные:* ученик получит возможность учиться формулировать тему урока, цели и задачи;
* *личностные:* ученик получит возможность учиться понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; учить адекватно оценивать свою деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы учебного занятия** | **Деятельность** **учителя и учащихся** | **УУД,****формирующиеся** **на данном этапе** |
|  | Организационный момент(*Включение обучающихся в деятельность на личностно – значимом уровне)* | * У. Сегодня на уроке вы продолжите изучать тайны русского языка. Настройтесь на работу. Улыбнитесь друг другу.

Будьте активными.А что это значит? ( С желанием делаю все задания.)**Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Всё на месте, всё в порядкеКниги, ручки и тетрадки?** | Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: действие смыслообразования.Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи,планирование, прогнозирование.Познавательные: постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
|  | Формулирование темы и цели урока. | У. ( Доска) Для того чтобы узнать тему нашего урока предлагаю вам выписать в тетрадь из таблицы те слова, в которых есть ошибка. Подчеркнуть ту букву, которую вы исправили.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Т*** | арка, аллея, хорошо, урожай, фудбол |
| ***Е*** | телевизор, здание, актер, фивраль, ветер |
| ***К*** | Апельсин, билет, вогзал, василек, гвоздика |
| ***С*** | Директор, вторник, басейн, ананас, бабочка |
| ***Т*** | Колодец, сосед, лесница, океан, спасибо |

У. Составьте слово из подчеркнутых вами букв. Какое слово у вас получилось? Сформулируйте тему урока.У. Кто из вас поможет нам сформулировать цель нашего урока? (Повторить, закрепить, уточнить знания о тексте.Назовите задачи нашего урока. 1. Уточнить, что такое текст.2. Повторить типы текста.3.Вспомнить основные признаки текста Оцените свою работу на этом этапе урока с помощью маркеров.  |  |
|  |  Актуализация опорных знаний (*Актуализация изученного материала, необходимого для работы на уроке )* | У. Давайте вспомним, что мы знаем о тексте. Назовите признаки текста?Какие типы текста вам известны?Как определить тип текста?Посмотрите на доку. О каком тексте здесь сказано?Молодцы. Теперь поработайте в группах. У вас на столе листочки с заданием. Выполните его и представьте нам свои доказательства. Д. Обсуждают в группе, выбирают выступающего. Доказывают, какая из групп предложений является текстом, определяют тип текста.Прочитайте тот отрывок, который является текстом. Докажите свою точку зрения. Определите его тип.Оцените свою работу в группе.Подведем итог нашей групповой работы. Какие типы текста вам встретились? | Познавательные: *общеучебные:* умение структурировать знания, *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.Коммуникативные:проговаривать вслух в сотрудничестве сучителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; Познавательные:*постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
|  | *Постановка учебной задачи* | У. Молодцы. А теперь выполним задание на экране.Прочитайте текст. Согласны ли вы с главным героем?Определите тип текста. Докажите свою точку зрения.Работая в паре с соседом по парте, вставьте пропущенные буквы и решите на какие 2 группы можно разделить эти орфограммы. Запишите в тетрадь эти слова по вариантам:1вар.- слова, с орфограммой в корне, 2 вар.- с орфограммой в приставке.Обозначьте орфограммы.( 2ученика на доске по вариантам)Взаимопроверка. Оцените работу вашего партнера. Укажите на его листе самооценки. | Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.Познавательные:*общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами; допускать существование различных точекзрения;договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости. |
| Физминутка | Ветер дует нам в лицо, (дети машут ручками себе на лицо)Закачалось деревцо. ( Поднимаем руки вверх и качаемся) Ветер тише, тише, тише. (Приседаем)Деревцо все выше, выше. (Встаем, тянемся руками вверх) | Личностные: развивать умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, умение включаться в общую деятельность. |
|  | Применения знаний и способов действий Работа с деформированным текстом *Практическая работа с текстами* |  Поделимся на группы по 5 человек. Представитель от каждой группы получает задание в конверте. (Составь текст из данных предложений. Озаглавь его. Укажи предложение, которое выражает главную мысль текста. Определите тип текста.)Представители групп читают составленные тексты, называют типы текстов.У.Оцените свою работу в группе.У.Устно расположите строчки стихотворения в таком поряд­ке, чтобы получился связный рассказ.Мимо города большого: Он бежит себе в волнах Пушки с пристани палят, Ветер по морю гуляет Кораблю пристать велят. Мимо острова крутого, И кораблик подгоняет; Кораблю пристать велят.У.Из какого произведения эти строки? (Из «Сказки о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».)У.Кто автор этого произведения? (А.С. Пушкин.)Сделайте вывод, что такое текст?Ответы: -Текст состоит из группы предложений.-Предложения расположены в определённой последователь­ности.-Предложения связаны темой (то, о чём говорится в тексте).-Предложения связаны главной мыслью - идеей (к чему призывает автор, чему учит, с какой целью написан текст).-Текст выражает законченную мысль. |  Познавательные: *общеучебные:* умение структурировать знания, *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. Личностные: формирование интереса к учебному материалу, |
|  6 | Итог урокаРефлексия деятельности | Подведем итог. С какими типами текста сегодня работали? Достигли ли мы той цели, которую себе поставили? Подведите итог. Оцените всю свою работу на уроке.  Запишите в тетради ту пословицу, которая наиболее точно выражает, то, как вы работали на уроке. *Терпенье и труд все перетрут.**Маленькое дело лучше большого безделья.* *Без работы день годом кажется.**Кто не работает, тот не ошибается.**Не сиди сложа руки, так и не будет скуки.* | Познавательные: *общенаучные:* умение структурировать знания;оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные: умение выражать свои мысли.Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |
| 7 | Домашнее задание. | *Составить текст-описание на тему: «Осенний парк»* | *Регулятивные:*  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.*Познавательные:* самостоятельное формулирование познавательной цели. *Коммуникативные:* постановка вопросов, умение слушать.  |

Используемая литература

1.Педагогический совет "Домашнее задание школьника
как средство формирования УУД" [Колесник Светлана Владимировна](https://nsportal.ru/kolesnik-svetlana-vladimirovna). [Социальная сеть работников
образования nsportal.ru](https://nsportal.ru/)

2. «Формирование познавательных УУД через систему заданий, вопросов, учебных ситуаций на уроках в начальной школе» Седунова Ольга Витальевна. http://multiurok.ru/