



**Семинар-практикум для
педагогов по теме:
«Современные дети:
проблемы и
решения»**

Подготовила:
педагог-психолог Мурашова Г.Ф.

Подростковый возраст

переломный

критический

переходный

трудный



возраст полового созревания



Подростковый возраст - непростой этап перехода от детства к взрослости: «Подросток... уже не ребенок, но еще не взрослый!!!»



Детство

Взрослая жизнь



Современных подростков часто называют буквами латинского алфавита – «Y и Z»; «Миллениалами», «Поколением быстрых кнопок», «Цифровым поколением»





Современные дети быстрее взрослых приспособляются к прогрессу: легко осваивают компьютерную технику и чувствуют себя во всемирной паутине как рыба в воде. При этом они не читают книг и испытывают проблемы в живом общении.



Развлечения, доступные многим детям практически в любое время суток - социальные сети, сериалы и видеоигры, - приносят мгновенное удовольствие, стимулируя выработку дофамина - гормона, который отвечает за мотивацию. Человек склонен с большей охотой заниматься теми делами, которые ассоциируются у него с приятными эмоциями.



Дети в современном мире всё чаще отдают предпочтение именно таким нетрудозатратным делам. В итоге у них снижается внутренняя мотивация к выполнению сложных действий вроде чтения и изучения академических дисциплин, занятий спортом и освоения новых навыков. Ребенку становится объективно сложно заставить себя сесть за уроки или убраться в комнате, а с годами привычка листать ленту соцсетей всё больше демотивирует их заниматься чем-либо созидательным, даже если хочется.



Другая особенность мышления современных детей - воспринимать информацию фрагментарно. Современная культура предлагает нам бесконечное многообразие контента, который можно потреблять постоянно и быстро переключаться с одной темы на другую. Тогда развивается такая черта, как клиповое мышление. Современные дети быстро учатся многозадачности и легче воспринимают большие потоки информации. Но у этого явления есть и свои серьезные минусы: клиповое мышление приводит к проблемам с концентрацией внимания.





У ребёнка страдают такие важные для освоения учебного материала навыки, как чтение или анализ текста. Любая деятельность, которая требует относительно длительной работы и сосредоточенности, вызывает затруднения у детей, которые привыкли к кратким сообщениям и быстро сменяющемуся медиаконтенту. Педагоги замечают, что дети разучились выдумывать игры, фантазировать, сочинять.

От переизбытка информации ребенок не в состоянии концентрироваться, становится рассредоточенным и гиперактивным. Обилие сцен насилия в компьютерных играх, где успех зависит от количества убитых персонажей, делает его равнодушным к извечным проблемам жизни и смерти.



Особенности современных детей:

не самостоятельны

плохо считают в уме

прагматичны

застенчивы

не умеют разрешать конфликты

мало общаются «вживую»

образованы в области информационных коммуникаций





Основная проблема современного ребёнка –

это то, что культурная среда, в которой он развивается, эксплуатация огромного потенциала его памяти происходит в ущерб жизненно необходимому в этом возрасте личностному становлению, основанному на любви, душевном тепле и внимании к его личности.





Основная задача воспитания детей сегодня – сохранение (или возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает собственное воображение и творческие способности.





Все это можно обеспечить, реализуя в повседневной практике системно-деятельностный подход в воспитании.

Это участие несовершеннолетних в различных образовательных или социальных проектах (благотворительных акциях и т.п.)





Системно-деятельностный подход в воспитании

✓ социальная значимость
совместной деятельности детей
и взрослых (социальное
проектирование)

✓ использование мультимедийных
аргументов, презентаций
и других видеоформатов

✓ действенность детского и
молодёжного
общественного движения

Иновационные
направления
развития
воспитания

✓ заинтересовать
командным спортом,
духом соперничества

✓ арт-педагогика,
музейная педагогика

✓ научно-исследовательская
деятельность

✓ статусность педагога



В работе можно использовать модульную технологию метода убеждения, алгоритм которой заключается в следующем:

- ясно сформулировать то, что вы хотите сказать (в одном предложении);
- сказать, что вы чувствуете по поводу этой ситуации;
- указать на те последствия, которые могут быть;
- напомнить воспитаннику, что вы могли бы помочь и в чем, не стесняя при этом его инициативы;
- высказать убеждение в том, что ваш воспитанник может принять и примет верное решение.





«Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, то есть навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания, хотя многочисленные блуждания наши и могли бы всех убедить в этом». *(К.Д. Ушинский)*



«Подросток - существо, превосходно осведомленное обо всем том, чему его не учили в школе».

Марсилин Кокс, американская писательница





Список использованных ресурсов

1. *Проблемы современных детей, Зарубин В.В., multiurok.ru*
2. *Современные вызовы в воспитании детей: проблемы и пути их решения // Научные Статьи.Ру — портал для студентов и аспирантов.*
3. *Родительское собрание «Особенности подросткового возраста. Формирование самосознания» Л.М. Левина, начальник отдела психолого-педагогической помощи*
4. *[https://www.b17.ru/article/93048/-](https://www.b17.ru/article/93048/)
Подростковые проблемы и пути их решения.*

